

Fiche pédagogique du module
A votre service, mon seigneur ?

Point de vue général, lié aux procédés pédagogiques et ludiques proposés.

L'objectif pédagogique de ce module est de comprendre ce qu'était la féodalité. Pour cela, le module décline 4 activités qui traiteront chacune d'un point précis du sujet. La société féodale, ses membres et son organisation composent les sujets abordés dans les différentes activités. Le contenu du module s'inscrit dans la ligne directe des textes officiels relatifs au programme d'Histoire de 5ème.

Extrait des programmes officiels :

La Chrétienté occidentale

2. Les cadres politiques et la société.

Il s'agit, non d'étudier en détail, mais de montrer la diversité et l'évolution des structures politiques de l'Occident médiéval (féodalité, royaumes, Empire).

Chevaliers et paysans sont décrits dans le cadre quotidien des campagnes.

Les contenus abordés dans le module :

- La féodalité, organisation de la société médiévale européenne.
- Suzerain et vassal : des devoirs et des droits.
- Les trois ordres de la société féodale : chevalier, moine et paysan.
- La seigneurie : cadre de vie des populations rurales.

Les activités du module :

Les activités sont prévues pour être enchaînées les unes derrière les autres. Il est possible de retourner à une activité déjà effectuée et ainsi de relire les informations obtenues à la fin de cette activité.

Activité 1 : Construction d'une pyramide, métaphore de l'organisation de la société féodale.

Activité 2 : Répartition des devoirs et des droits entre le vassal et le suzerain.

Activité 3 : Identification des caractéristiques des trois ordres (chevalier, moine et paysan).

Activité 4 : Reconstitution du plan d'une seigneurie.

Informations complémentaires liées au sujet.

La féodalité

La féodalité est le nom donné à l'organisation des sociétés européenne du X^e au XV^e siècle. Elle est apparue après le démembrement de l'empire romain. En Asie, la Chine et le Japon ont connu le même genre d'organisation.

Elle se caractérise par l'existence de liens hiérarchiques entre suzerains, vassaux et serfs.

Le suzerain est le seigneur qui détient pouvoir et territoires.

Le vassal est celui qui tient de son suzerain des terres ou des droits, appelé un fief. Le fief est concédé en échange de l'hommage du vassal à son suzerain.

Le serf est celui qui est attaché à la terre du seigneur. Il fait partie du fief tout comme une terre ou un moulin.

La féodalité se prolongea au-delà du Moyen Âge pendant toute la période moderne. Elle disparut en France, le 4 août 1789, avec le vote de l'abolition des privilèges.

Les trois ordres : chevalier, moine et paysan.

La vie du chevalier.

Le chevalier était un professionnel des armes. Il était appelé à combattre pour le roi ou pour un seigneur dont il était le vassal.

Il combattait à cheval. Ce qui le différenciait de la majorité de l'armée, qui combattait à pied. Les armes principales du chevalier étaient l'épée et la lance, mais il pouvait aussi se servir d'une hache.

La vie du moine.

Le moine vivait dans un monastère. La prière était l'activité principale de sa journée.

Mais il consacrait du temps au travail manuel et à la lecture de la Bible. Les monastères abritaient les centres d'études les plus importants de l'époque.

La vie du paysan.

L'activité principale du paysan était la culture de la terre. Il devait répartir son travail à la fois sur les terres du domaine seigneurial ainsi que sur son propre lopin de terre.

Le temps consacré à la culture sur les terres du seigneur ne suffisait pas. Il devait reverser une partie de sa récolte au seigneur, ainsi qu'effectuer des corvées qui pouvaient prendre la forme de travaux de cantonnier.

Une famille de paysans vivait sous le même toit. Les maisons étaient constituées d'une pièce principale ainsi que d'un grenier dans lequel pouvait être stockée une partie de la production agricole. Une famille pouvait aussi posséder des animaux tels que des poules. Les vaches, moutons ou cochons étaient plus rares.

La femme au Moyen Age

Au Moyen Age, les femmes n'étaient pas libres d'agir comme elles l'entendaient.

Paysannes, elles devaient travailler sur les terres du seigneur. Parfois, le seigneur décidait pour elle, de son mariage. Il choisissait parmi les hommes de sa seigneurie le futur époux. Il acceptait parfois qu'une femme épouse un homme d'une autre seigneurie contre le versement d'un dédommagement.

Les filles de chevaliers aisées étaient les seules à pouvoir apprendre à lire. Mais cet apprentissage restait assez rare. Leur éducation se cantonnait à la direction d'une grande maison, à la surveillance des cuisines et des serviteurs, et parfois à l'apprentissage de soins à prodiguer aux malades.

La seigneurie

La seigneurie est la structure d'organisation sociale principale dans les campagnes du royaume de France. Les feudataires (ceux qui bénéficient d'un fief) ont besoin de la force de travail des paysans pour cultiver les terres qu'ils ont reçues en bénéfice. A son tour ce seigneur cède des terres appelées tenures à des paysans. Ceux ci doivent payer le cens (pour utiliser cette terre) et effectuer des corvées dans le domaine seigneurial.

Le château est au centre de la seigneurie. Les premiers châteaux étaient des forteresses militaires, servant à héberger une garnison et la population des paysans en cas d'attaques.

Avec le temps, une partie résidentielle abritant le seigneur et sa famille a fait son apparition.

Puis ce sont des bâtiments destinés aux différentes activités de la seigneurie qui se sont multipliés au cœur des châteaux.

La majorité des terres de la seigneurie était consacrée aux cultures. Les tenures étaient les terres réservées aux paysans. La réserve domaniale regroupait les terres dépendant

directement du seigneur. La forêt domaniale servait de réserve en bois mais aussi de lieu de chasse pour le seigneur. Parfois les paysans étaient autorisés à y pratiquer eux même la chasse aux petits gibiers.

Le village de la seigneurie était le lieu principal d'habitation des paysans.

Leur maison était un abri pour manger et dormir. Les paysans passaient l'essentiel de leur temps à l'extérieur pour les travaux agricoles. Parfois l'hiver, les femmes y passaient leur journée pour y confectionner des paniers ou des vêtements. Les maisons pouvaient être faites de torchis, avec parfois un grenier pour y déposer leur production agricole.

Pistes d'activités pédagogiques :

- Construire le calendrier des travaux agricoles des paysans dans une seigneurie (semences, récoltes et moissons...).
- Compléter le pense bête en y incorporant les définitions de mots provenant du module.
 - Mots pouvant être incorporés :
 - Seigneur
 - Chevalier
 - Moine
 - Paysan
 - Seigneurie
 - Corvées...
- Etudier ce que pouvait être la vie d'un seigneur.
 - Déplacement entre les différents fiefs du seigneur (Le seigneur s'assurait de la loyauté et du versement des redevances dues).
 - Organisation de tournois et de parties de chasse.
 - Participation à des conseils.
 - Participation aux différentes guerres.
- Etudier ce que pouvait être la vie des moines dans un monastère.
 - La prière et les messes.
 - L'exécution de copies de la Bible et d'autres ouvrages de connaissances.
 - Accueil de grands seigneurs (rois ou suzerain) dans leurs monastères de plus en plus riches.
- Etudier l'apprentissage suivi par un écuyer pour devenir un chevalier, et le mettre en relation avec les futurs devoirs d'un vassal présentés dans le module.
 - A 12 ans : séjour chez un chevalier pour y apprendre les règles de la chevalerie.
 - Apprentissage du métier des armes :
 - entretien d'un cheval
 - entretien de l'armure du chevalier
 - service à table du seigneur
 - Adoubement du jeune écuyer :
 - une nuit de prières précède la journée de l'adoubement
 - un chevalier lui transmet l'esprit de la chevalerie par un coup sur l'épaule ou sur la nuque
 - un tournoi et des festins sont donnés en cet honneur