

Les compétences psychosociales : OMS 1993

« Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adaptant un comportement approprié et positif, à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. Les compétences psychosociales ont un rôle important à jouer dans la promotion de la santé dans son sens le plus large, en termes de bien-être physique, mental et social. Plus particulièrement quand les problèmes de santé sont liés à un comportement, et quand le comportement est lié à une incapacité à répondre efficacement au stress et aux pressions de la vie, l'amélioration de la compétence psychosociale pourrait être un élément important dans la promotion de la santé et du bien-être, puisque les comportements sont de plus en plus impliqués dans l'origine des problèmes de santé ».

Socle commun de connaissances et de compétences : décret n° 2006-830 du 11.07.2006

Pilier 6 - Les compétences sociales et civiques.
Pilier 7 - L'autonomie et l'initiative.

CONTACTS :

Service de Promotion de la Santé et de l'Action Sociale En Faveur des Elèves
04 79 60 02 64 - 2 A impasse du chardonnet - 73000 Chambéry

Sylvie CHIFFLOT sylvie.chiffлот@ac-grenoble.fr
Véronique GARINO-LEGRAND veronique.legrand@ac-grenoble.fr
Marie-Angé MOREL marie-ange.morel@ac-grenoble.fr

OUTILS :

« Apprendre à mieux vivre ensemble dès l'école maternelle » J FORTIN
« Jeux d'enfants, clever club » ISPA – LAUSANNE
« Apprendre à choisir » SPASFE et l'association Trouver/Créer

EVALUATION : CAREPS – Grenoble

Programme financé par :



"d'apprendre à mieux vivre ensemble à apprendre à choisir : un parcours de prévention de la maternelle à la 3ème"

Développer précocément les compétences psychosociales des enfants.
Proposer une attitude commune pour tous les acteurs du quotidien de l'enfant :
famille, école, loisirs...

Développement
d'une pensée
critique
et créative.

Développement
des aptitudes
à la négociation
et au choix.

Capacité
à gérer les
conflits.

Communication
dans le
respect
de l'autre.

Conscience
positive de soi
(estime de soi).

Maitrise
des émotions.



Programme piloté par le
Service de Promotion de la Santé et de l'Action Sociale
en Faveur des Elèves de la Savoie, Inspection Académique de la Savoie,
2A impasse du Chardonnet-73000 CHAMBERY

L'objectif de ce programme est d'outiller les enfants pour **choisir**, dans leur vie quotidienne, la «**bonne attitude**», en leur permettant d'apprécier les choix possibles, de prendre conscience du risque ou du bénéfice potentiel, et d'opter pour un comportement adapté. Une des principales causes de consommation de produits toxiques et de conduites à risque résulte de l'incapacité à affronter le stress, les angoisses, et à se créer des relations sociales satisfaisantes, à résister à la pression du groupe. De la même façon, des élèves «encombrés» psychologiquement par des conflits non réglés seront moins disponibles à l'apprentissage dispensé au sein des cours.

NOS PERSPECTIVES :

Elargir ce travail sur ces compétences sur le temps extrascolaire

POUR CE FAIRE :

S'associer aux autres acteurs de la vie des enfants :

Les parents via les REAAP et autres associations de soutien à la parentalité

Les crèches, les halte-garderies

Les animateurs du temps périscolaire, centre de loisirs, culturels...

Les entraîneurs sportifs

Les Maisons Educatives à Caractère Social

Les professionnels institutionnels :
Conseil Général : PMI, DVS
Justice : PJJ, La Sauvegarde de l'Enfance...

NOTRE INTENTION :

Agir en direction des enfants

Modifier le regard des adultes et créer une attitude commune de bienveillance

De la grande section de maternelle au CE1 :



Le principe du programme «Apprendre à mieux vivre ensemble dès l'école maternelle», programme de prévention universelle, consiste, à partir de textes, d'albums de la littérature jeunesse et de situations scolaires, à « développer chez les élèves les compétences nécessaires pour s'intégrer et s'affirmer dans un groupe, gérer ses émotions, maîtriser son agressivité, aider et partager.

Il ne s'ajoute pas aux enseignements habituels, mais s'appuie sur l'expression orale, écrite et artistique pour aborder de manière concrète et interactive les différentes notions »(J Fortin).

Du CE2 au CM2 :



Au travers des supports de littérature jeunesse et des outils proposés par l'ISPA, les enfants travaillent leurs capacités d'agir, de choisir et de décider d'une manière autonome et responsable, leurs capacités d'affronter la réalité et de faire face aux conflits (les conflits relationnels, les conflits affectifs et les conflits cognitifs).

De la 5^{ème} à la 3^{ème} :



Au sein de la classe, sous forme de mises en situations, jeux de rôles, travaux de groupes...etc, les thématiques suivantes sont abordées :

- Exprimer ses préoccupations; dire pour être compris; s'appuyer sur les différences; mon pouvoir et celui des autres; choisir au quotidien; être acteur de sa vie.

- Communication et nouvelles technologies; choix et influences; c'est quoi grandir ?; avoir une bonne estime de soi; réussir sa vie et diversité des chemins; soirée festive et gestion des risques.

- Responsabilité des choix. C'est quoi s'orienter dans la vie ?; les étapes de la prise de décision; le cannabis et ses conséquences, s'informer en informant; c'est quoi être libre ?

Préparation du changement d'établissement, de modes de vie.