

# L'école et l'évaluation des élèves

Petit mode d'emploi pour s'y retrouver.

Évaluation, examen, grille de compétences, notes, acquisition, cahier du jour, contrôle continu, bilan de fin de trimestre, évaluation nationale...

**Tous ces mots ont un lien avec l'évaluation de votre enfant et ainsi ils vous concernent directement.**

Pourtant, il n'est pas toujours facile pour les parents de s'y retrouver, de garder l'essentiel ou de ne pas passer à côté d'éventuels problèmes.

Ce qui est important derrière les mots, c'est de savoir que chaque évaluation communique une information sur le développement de votre enfant et ses progrès.

Elles vont permettre de comprendre les succès et parfois les difficultés de votre enfant, pour que vous puissiez l'accompagner au mieux dans sa scolarité.

## Qu'est-ce qu'évaluer ?

> Évaluer c'est recueillir de l'information sur les apprentissages et l'analyser à l'aide de différents critères.

> Évaluer c'est aussi confronter l'élève à ce qu'il sait, l'encourager à utiliser et à mobiliser ses savoirs pour avancer, prendre confiance en ses possibilités et percevoir sa capacité à progresser.

## Pourquoi évaluer ?

Pour savoir ce que l'élève a appris et pour permettre à l'enseignant de déterminer quelles interventions il doit mettre en place pour l'aider.

Pour situer l'enfant par rapport à des compétences qu'il doit progressivement maîtriser.



Rédaction : Catherine Voirol, enseignante, doctorante en Sciences de l'Éducation à l'Université de Bourgogne (IREDU)

Contact : [voiol.catherine@orange.fr](mailto:voiol.catherine@orange.fr)

Dans le cadre de la Journée du Refus de l'Échec Scolaire de l'Afev

## Comment évalue-t-on mon enfant ?

L'enseignant questionne l'élève, corrige ses travaux, utilise des exercices pour évaluer l'acquisition d'une notion ou d'une compétence. L'évaluation est aujourd'hui recentrée sur les compétences du socle dont l'acquisition est progressive et s'effectue tout au long de la scolarité.

L'enseignant utilise ses propres évaluations ou celles qui sont fournies par le ministère de l'Éducation nationale ou des groupes de travail locaux. L'enseignant met donc en oeuvre les procédures d'évaluation selon un contenu et un rythme qu'il choisit.

Il communique régulièrement les informations recueillies aux familles.

### - Pour s'y retrouver -

#### Les cycles d'apprentissages

Au primaire, les années sont regroupées en 3 cycles d'apprentissage. A la fin de chaque cycle est effectué un bilan des apprentissages.

<b>Cycle 1</b>	1ère année de maternelle 2ème année de maternelle	
<b>Cycle 2</b>	3ème année de maternelle Cours préparatoire <b>Cours élémentaire première année</b>	Evaluation nationale en mai Validation du palier 1 du livret personnel de compétences *
<b>Cycle 3</b>	Cours élémentaire deuxième année Cours moyen première année <b>Cours moyen deuxième année</b>	Evaluation nationale en janvier Validation du palier 2 du livret personnel de compétences *

***\*Livret personnel de compétences** : Il atteste l'acquisition des connaissances et des compétences du socle commun, au palier 1 (fin de ce1) et au palier 2 (fin de ce2). Il suivra l'élève jusqu'à 16 ans.*

*L'attestation de palier 3 correspond au niveau de maîtrise du socle commun attendu en fin de scolarité obligatoire et qui correspond au diplôme national du brevet.*

## Qu'est-ce qu'une compétence ?

Posséder une compétence, c'est être capable d'utiliser ses connaissances et ses habiletés dans une situation donnée.

### Le socle commun définit 7 compétences :

- la maîtrise de la langue française
- les principaux éléments de mathématiques
- les compétences sociales et civiques
- la maîtrise d'une langue vivante étrangère
- la maîtrise des techniques usuelles de communication et d'information
- la culture humaniste
- l'autonomie et l'initiative

## Et les notes de mon enfant ?

Les notes sont encore largement utilisées à l'école primaire même si elles sont de plus en plus souvent remises en cause notamment lorsqu'il s'agit de noter les plus jeunes.

Les choses évoluent, l'enseignant de votre enfant utilise peut être un autre système, lettres, couleurs, pourcentages... pour autant il faut encore faire avec le système actuel et se dire qu'une note reste une note et que nous devons apprendre à relativiser son importance.

En effet, la « mauvaise » note ne permet pas de savoir si l'enfant a échoué parce *qu'il ne savait pas* ou parce *qu'il ne savait pas faire ce qui lui était demandé* dans le cadre de l'évaluation.

D'autres indicateurs doivent donc attirer notre attention.

Une note détachée de son contexte ne nous donne que peu d'informations sur les progrès de l'élève.



**Ne réduisons pas un enfant à ses notes. Intéressons-nous à son travail, ses productions, sa vie à l'école et gardons-nous de donner trop d'importance aux notes.**

**Elles ne doivent pas être la référence unique sous peine de dévalorisation ou de découragement.**

**De même, qu'une personne n'est pas qu'une suite de nombres indiquant son âge, son poids ou sa taille, un élève n'est pas une suite de notes bonnes ou**

**moyennes mais un individu qui se construit.**

Accompagnement d'un enfant avec un bénévole de l'Afev  
Crédit - Sébastien Jourdan



## Comment lire le bulletin ?

### Quand vous recevez le bulletin, il faut être attentif :

- aux améliorations que connaît votre enfant
- aux commentaires et aux conseils
- aux difficultés
- aux belles réussites
- aux matières qui semblent le mettre en difficulté
- aux niveaux de compétences (acquis, en cours d'acquisition, non acquis)

Après avoir reçu le bulletin, communiquez clairement votre appréciation à votre enfant.

Valorisez toujours ses réussites mais ne faites pas l'impasse sur ce qui paraît lui poser problème.

**Pour mieux comprendre le bulletin, vous devez consulter les travaux de votre enfant et si besoin interroger son enseignant.** Sans cela, le bulletin ne vous aidera pas à accompagner votre enfant dans ses apprentissages.

Il est important de réagir tôt si les difficultés perdurent car des dispositifs existent pour aider votre enfant.

Si l'enseignant vous demande de signer un travail, c'est qu'il le juge important. Avant de signer, examinez attentivement sur le document, posez des questions à votre enfant afin de savoir ce qu'il ressent. N'hésitez pas à demander des précisions si vous le jugez nécessaire.

## Communiquer avec l'école, c'est primordial...

Il n'est pas toujours facile de demander des nouvelles de la scolarité de son enfant, faute de temps ou parfois par timidité.

### Vous n'osez pas ?

Les enseignants sont là pour répondre aux questions des parents. À la sortie des classes, une poignée de main pour savoir si tout se passe bien ou pour demander un rendez-vous plus approfondi. C'est le premier pas qui coûte et si besoin, on peut toujours se faire accompagner par un ami ou un parent.

N'hésitez plus, les enfants ont besoin de sentir que leur entourage s'intéresse à leur scolarité.

### Apprécier le développement de son enfant, c'est aussi

... poser des questions à son enfant sur ce qu'il a fait dans la journée, ce qu'il aimerait refaire ou pas

... raconter sa propre journée, ce qui s'est bien passé ou vos difficultés. Ainsi, il apprendra aussi à raconter ce qui lui tient à cœur.

N'oublions pas que les enfants changent, grandissent, évoluent et que les difficultés ne sont jamais irrémédiables !

